

COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ELEVES

31/03/2015

Présents : délégués de classe

Ordre du jour :

Suite au travail en classe durant la semaine contre le racisme et l'antisémitisme, les élèves ont tous étudié l'article 9 de la Charte de la laïcité :

« la laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre »

Le Conseil d'élèves s'est réuni pour partager les échanges et débats qui ont eu lieu en classe.

Retour sur la semaine du 16 mars au 21 mars :

Toutes les classes ont abordé la question du racisme et de l'antisémitisme, à partir de supports variés : films (« Azur et Asmar », documentaire sur l'histoire de l'immigration, littérature de jeunesse (« vive la France » et « Wahid » de Thierry Lenain, « Amis, Amies » de Ungerer), chansons "On est tous pareils" (les enfantastiques) qui sera aussi signée par les enfants sourds, « Soleil » de Grégoire.

Echanges du Conseil d'élèves :

Les élèves de CP ont travaillé sur la partie « égalité entre les filles et les garçons » : témoignages de la classe lus en conseil :

« Jonas : Moi, je courrai plus vite que ma sœur et elle m'a dit qu'il y avait pas égalité...

Théophile : Oui, mais l'équipe de France de foot des filles est plus forte que celle des garçons. Il y a des gens qui pensent que toutes les filles doivent jouer à la poupée et que tous les garçons doivent jouer à la voiture.

Juliette : Mon frère a une île aux pirates et moi, je l'aime bien

Louison : Il y en a qui dise que le bleu c'est pour les garçons et le rose pour les filles.

Mélissa : oui, c'est comme dans les chambres ou pour les vêtements.

Louison : Oui mais ça a changé

Milo : On est libre de faire ce qu'on veut, on est libre de choisir nos occupations et nos couleurs.

Hortense / Théophile : Mais en faisant ce choix, on peut être exclu ou rejeté.

Plusieurs enfants : De toute façon, ce n'est pas vrai que les garçons jouent avec les garçons et les filles avec les filles...

Eliott : Oui, c'est vrai, moi je vois Mélissa et Manon qui jouent au foot avec les garçons. Et moi, j'aime bien jouer avec des barbies.

Milo : Moi, j'aime bien le rose et il y a des filles qui n'aiment pas le rose.

Louison : On n'est pas complètement libre parce qu'on doit écouter les parents... »

Les CE1/CE2 disent que « les filles ne sont pas toujours acceptées sur le terrain de foot. Certains enfants sont insultés car ils ne savent pas jouer au foot ». D'autres élèves se plaignent de moqueries (lunettes). Des enfants se moquent d'autres enfants par rapport aux vêtements (marques).

« C'est important de ne pas juger quelqu'un sur son apparence ou sur les vêtements qu'il porte. Tout le monde n'a pas les moyens de porter des vêtements de marque. » (CM1)

A ce sujet, le Conseil a défini le mot « discrimination » :

Fait de distinguer et de traiter différemment (le plus souvent plus mal) quelqu'un ou un groupe par rapport au reste de la collectivité ou par rapport à une autre personne (Larousse)

« CM2 : Le fait de rejeter quelqu'un parce qu'il n'a pas d'argent, c'est de la discrimination sociale !

CM1 : C'est pareil, c'est discriminatoire de se moquer de quelqu'un parce qu'il est différent, qu'il

porte des lunettes ou qu'il ait les cheveux blonds ou noirs, chacun est comme il est. Comme dit la chanson *On est tous pareils* »

Les CM1 ont ajouté que certains se moquaient des noms de famille en faisant des jeux de mots.
« C'était pas forcément méchant, mais ça pouvait blesser ».

Le racisme

CM2 : « En classe, nous avons parlé du racisme. Nous avons vu un film avec les CM1 « Azur et Asmar » qui est contre le racisme. Ça parle de deux garçons de couleur de peau différente. »
« On a aussi travaillé sur le commerce triangulaire (l'esclavagisme), sur les personnages qui ont marqué l'histoire : Rosa Parks, Martin Luther King. »
Durant le Conseil d'élèves, les élèves de CM2 ont rappelé leur histoire...

CE1 : « mais alors, le racisme, c'est de la discrimination aussi. »

Pourquoi ?

« parce qu'on rejette l'autre à cause de sa couleur de peau. »

CE2 : « oui, il y en a qui ont peur de quelqu'un parce qu'il est étranger, qu'il vient d'un autre pays, qu'il a une autre culture. »

CP : « il y a plein d'élèves à l'école qui n'ont pas la même couleur et qui jouent ensemble. »

CM1 : « On n'a pas tous les mêmes origines, mais on vit dans la même ville, dans le même pays. Il faut respecter ceux qui sont pas comme nous ».

Le Conseil d'élèves a conclu en disant qu'il fallait faire attention à ne pas se moquer les uns des autres, que l'on soit fille ou garçon, que l'on n'ait pas les mêmes origines. L'école est un endroit où on apprend à ne pas exclure ou rejeter un enfant par rapport à ses goûts (vêtements / couleurs portées), à ses jeux (corde à sauter / foot), à son niveau social (pauvre ou riche), à sa couleur de peau ou ses origines.

C'est important d'en parler si on est victime de moqueries (quelque soit la moquerie), car les mots peuvent être violents.

« Tout le monde est différent. »

Les délégués ont souhaité faire le point sur les jeux dans la cour.

Des ballons sont souvent égarés ou ne sont pas ramenés.

Dorénavant, une caisse de ballons sera disponible pour les récréations devant le bureau de M.

LEMAU. Les CM2 seront chargés de sortir et rentrer cette caisse en prenant soin de vérifier qu'il ne manque rien.

Les élèves rappellent aussi de prendre soin de laisser sa place propre à la cantine pour ceux qui suivent. Ils ont aussi souligné des problèmes de « rab ». Certains en profitaient plus que d'autres.