

# Procès verbal du conseil école

## 28-03-24

**Ecole maternelle Châteaugiron-Landry**

**111bis rue de Châteaugiron**

**35000 RENNES**

**02 57 21 30 30**

**[ecole.0350646m@ac-rennes.fr](mailto:ecole.0350646m@ac-rennes.fr)**



*Madame Letang ( Inspectrice de l'éducation Nationale de la circonscription Rennes centre sud) **excusée***

*Monsieur Bourcier (Elu ville de Rennes) **excusé***

*Monsieur Depeige ( Elu ville de Rennes)*

*Monsieur Delaunay ( Responsable d'antenne sud/est)*

*Monsieur Pepet ( Responsable éducation loisirs)*

*Madame Aubinais, Madame Julien, Madame Clément et Madame Doclin (enseignantes)*

*Madame Thomas ( directrice et enseignante)*

*Madame Certenais et Madame Prioul (ASEM)*

*Mesdames et Messieurs les représentants des parents d'élèves : Madame Tual, Madame Peu, Madame Mesnier-Pierrouet et Madame Bouvelle*

### 1 – Bilan de l'évaluation d'école

#### RAPPORT COMMUN aux deux écoles maternelle et élémentaire

Le choix d'un rapport commun par l'équipe d'évaluateurs externes vise à aider à l'impulsion d'une collaboration intensifiée entre les deux écoles qui répondra au souhait exprimé dans chaque rapport d'auto-évaluation.

#### Equipe d'évaluateurs externes

Tiphaine Cocault – directrice

Dorika Morisse – Provisseure adjointe

Sébastien Clozel – Conseiller pédagogique

Philippe Guichoux – Inspecteur de l'EN

L'équipe d'évaluateurs externes remercie l'ensemble des enseignants-es, la directrice et le directeur pour le travail mené en phase d'auto-évaluation et pour l'accueil qui nous a été réservé. Elle remercie également les ASEM, les responsables du périscolaire ainsi que les parents élus au conseil d'école d'avoir pris le temps d'être disponibles aux échanges sollicités.

Les rapports d'auto-évaluation montrent la qualité de la réflexion et de l'analyse ainsi qu'une implication des équipes pour se projeter et envisager ce qui serait perfectible pour enrichir leur action pédagogique.

Situées en milieu urbain, ces écoles de 7 classes en maternelle et 10 classes en élémentaire et deux PEJS (pôle d'enseignement des jeunes sourds) ont un IPS moyen de 127 en 2023 (moyenne départementale 111)

IPS ( indice de position sociale)

L'école est dynamique avec un nombre important d'actions annuellement mises en place.

*Voici les éléments concernant l'école maternelle :*

➤ **Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement**

• *Éléments de constat*

Difficultés importantes identifiées par les évaluations nationales sur certains groupes d'élèves en GS, CE1 et CM1, confirmées par les observations quotidiennes.

Pour ces élèves, l'équipe avance l'idée d'une « corrélation du pourcentage en difficulté avec le pourcentage d'élèves issus d'un milieu social défavorisé », avec des familles éloignées de la culture scolaire. Il est également noté un accueil accru d'élèves allophones (« 2 ou 3 par classe »).

Ces élèves fréquentent peu les activités péri ou extrascolaires par lesquelles ils pourraient développer et enrichir leur bagage lexical.

• *Propositions d'axes de travail*

A la lecture de ces résultats, faire réussir les élèves de ces familles les plus éloignées de l'école apparaît comme étant prioritaire.

- Poursuivre et étendre sur l'ensemble des trois cycles, le travail entrepris en cycle 3 en APC : 4 PE travaillent sur les mêmes compétences selon des modalités différentes (ateliers tournants) diversifiant les entrées d'apprentissage.

- Pour l'apprentissage du vocabulaire, engager un enseignement explicite en appui des projets existants, structuré dans le temps et évalué par une programmation réfléchie en équipe sur l'ensemble des cycles.

- Inciter les familles d'élèves allophones, par une action concertée avec le périscolaire, à fréquenter ces activités pour faciliter l'inclusion des enfants et l'acquisition de vocabulaire et de structures langagières.

- Interroger collectivement certains fonctionnements de classe pour les actualiser aux élèves d'aujourd'hui (quel regroupement en maternelle ?). Réfléchir aux modalités de différenciation (outils, plans de travail, coopération entre élèves, tutorat, groupes de besoin etc.) pour une meilleure prise en compte de la diversité des élèves.

- Développer les liaisons inter-cycles, notamment GS-CP, en lien avec les points évoqués ci-dessus, en les percevant comme des leviers efficaces. S'appuyer sur les projets existants et les ressources de l'école.

## ➤ **Domaine 2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire**

### • *Éléments de constat*

- Les ASEM se sentent reconnues, sereines et associées. Elles sont cependant en attente d'éléments de positionnement partagés sur le PEJS.
- Les rapports d'auto-évaluation font apparaître un climat scolaire serein et paisible.

## ➤ **Domaine 3 : Les acteurs et le fonctionnement de l'école**

### • *Éléments de constat*

#### Inclusion des enfants sourds

En maternelle, le dispositif avec les entrées et sorties d'élèves sourds présente un effet indésirable : décalage par rapport au vécu de la classe, passation de consignes, activités non vécues ensemble ou prises en cours de route. □

De ce fait, l'inclusion apparaît comme "pas simple", selon une expression recueillie.

La concertation et l'harmonisation entre les différents partenaires sont fortement souhaitées par plusieurs acteurs.

L'enjeu étant de "faire se mélanger les enfants", "éviter les exceptions" d'organisation (le groupe restant souvent dans l'entre-soi), perçues comme ne permettant "pas une réelle inclusion".

#### Attention portée aux enfants allophones

Constat partagé de difficultés langagières et d'un apprentissage plus lent, moins aisé que souhaité. Difficultés de communication avec ces familles du fait de l'obstacle de la langue. Ces enfants sont peu présents sur des activités périscolaires qui permettraient un bain langagier.

#### Concertation entre les deux écoles

Des outils pédagogiques et de suivi existent à l'interne de chaque école. Cependant il est noté comme "perfectible" le fait qu'ils soient utilisés de manière effective et réciproque, marquant en creux un déficit de continuité, regretté de part et d'autre.

Le manque de temps de concertation est souligné avec la nuance d'un engagement déjà fort de chacun-e dans le quotidien de l'école.

Les temps d'échange sont consacrés essentiellement à la passation d'informations sur les élèves.

## Co-éducation

La directrice et le directeur notent de "bonnes relations avec les parents d'élèves", notamment un "nouveau groupe de parents d'élèves qui demande à être plus acteur" pour accompagner l'école dans ses projets (par exemple pour l'E3D).

Utilisation bénéfique d'un espace numérique de travail partagé entre l'école et les familles, permettant à ces dernières d'accéder à un niveau d'information (vie de l'école, vie des classes, propositions du péri-scolaire) qui les satisfait.

Cet espace numérique semble moins investi en élémentaire, ce qui est regretté par les parents, habitués à ce type de communication dès la maternelle, donnant le sentiment, sans doute injustifié mais réel, d'un déficit d'informations sur ce qui est fait au quotidien.

- *Propositions d'axes de travail*

- Améliorer l'inclusion des enfants sourds par une concertation accrue et régulièrement organisée entre l'école et ses partenaires, notamment chez les plus jeunes.

- Concernant les enfants allophones, l'enjeu de l'apprentissage de la langue restant central, il pourrait être intéressant de fédérer les interventions, scolaires, péri et extra scolaires, pour favoriser leur inclusion.

- Harmoniser et partager les outils, les pratiques pédagogiques en prenant appui sur les compétences des enseignants et les formations qu'ils ont suivies. Il conviendrait sans doute de repenser les temps de réunion et leurs ordres du jour pour permettre le partage de pratiques et d'informations pédagogiques dans le but de mettre en œuvre une différenciation pédagogique dont chaque enseignant semble mesurer la nécessité du fait de la diversité croissante des élèves.

- Développer la relation école-familles en s'appuyant sur la volonté affichée d'investissement des parents.

- **Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial**

- *Éléments de constat*

Les partenaires intervenant directement à l'école

- Le directeur et la directrice estiment que la relation avec les personnels municipaux est fructueuse.

- Les binômes PE/ASEM "fonctionnent bien".

Ce sentiment est partagé par les ASEM qui notent que cette stabilité depuis plusieurs années permet une "fluidité" dans la conduite de classe, chacune, PE et ASEM, identifiant cependant clairement ses missions respectives.

- Les AESH sont appréciées comme "très compétents, souples sur la prise en charge des enfants".

- Les représentants de parents d'élèves sont bien identifiés : trombinoscopes affichés à l'entrée des écoles.

- La présence en continu sur les écoles d'un responsable du périscolaire permet des échanges constants sur tous les aspects de la vie de l'école.

Cependant, la dimension de l'organisation administrative de la Ville de Rennes donne le sentiment d'un manque de lisibilité pour trouver l'interlocuteur ressource face à une problématique donnée (petits travaux, remplacement de personnels absents, commandes etc.)

- Un champ de possibles large sur les actions éducatives proposées par la Ville, une accessibilité aux équipements socio-culturels et sportifs ainsi que des subventions spécifiques pour des projets particuliers.

#### Autres partenariats

- Le Pôle Social du Blosne, regroupant différents services (CDAS, SSE, mairie de quartier etc.) a une action qui facilite le quotidien de l'école, par des interlocuteurs bien identifiés.

- Pour les équipes éducatives, il est souhaité que les partenaires médicaux et paramédicaux soient régulièrement présents.

- *Propositions d'axes de travail*

Veiller en maternelle à conserver une dynamique en faveur des élèves et de leurs apprentissages, en réinterrogeant régulièrement l'adéquation des habitudes de fonctionnement dans les binômes PE/ASEM avec les besoins identifiés des élèves.

Veiller à conserver dans toute action partenariale une attention à la plus-value du projet, en s'appuyant sur les besoins des élèves et les apprentissages visés.

## 2 – Présentations des projets et sorties de classe

### Classe 1 GS

13/10/23	Ecomusée Animation Pomme
Du 16/10/23 au 20/10/23	Semaine du goût
19/12/23	Bibliothèque
20/12/23	Spectacle Goupil et Kosmao Théâtre de La Paillette

22/12/23	Goûter de Noël
23/01/24	CIE C'est quoi les émotions ?
31/01/24	Speçtacle Bulle et Bob dans la cuisine
21/03/24	Hôpital des nounours
03/04/24	FRAC Visite manipulation "Doux piquant" autour de l'exposition d'Ali Cherri, <i>Le songe d'une nuit sans rêve.</i>
9/04/24	Séance 1 La feuille d'érable Fabrication d'un lombricarium
17/04/24	Carnaval
18/06/24	Séance 2 La feuille d'érable Tri des déchets et papier recyclé
3/07/24	Speçtacle de fin d'année

+ Classe dehors tous les vendredis

### Classe 2 GS/MS

Du 16/10/23 au 20/10/23	Semaine du goût
09/11/23	Ecomusée Animation Pomme
22/11/23	CIE Histoire d'en rire !
13/12/23	Bibliothèque
20/12/23	Speçtacle Goupil et Kosmao Théâtre de La Paillette
22/12/23	Goûter de Noël
31/01/24	Speçtacle Bulle et Bob dans la cuisine
22/02/24	Musée des beaux arts Emotions en couleurs
20/03/24	Hôpital des nounours
04/04/24	FRAC Visite manipulation "Doux piquant" autour de l'exposition d'Ali Cherri, <i>Le songe d'une nuit sans rêve.</i>

8/04/24	Séance 1 La feuille d'érable Fabrication d'un lombricarium
17/04/24	Carnaval
17/06/24	Séance 2 La feuille d'érable Tri des déchets et papier recyclé
3/07/24	Spectacle de fin d'année

+ Classe dehors tous les mardis

### Classe 3 GS

20/10/23	Ecomusée Animation Pomme
Du 16/10/23 au 20/10/23	Semaine du goût
20/12/23	Spectacle Goupil et Kosmao Théâtre de La Paillette
22/12/23	Goûter de Noël
30/01/23	C'est quoi les émotions ?
31/01/24	Spectacle Bulle et Bob dans la cuisine
21/03/24	Hôpital des nounours
18/04/24	FRAC Visite manipulation "Doux piquant" autour de l'exposition d'Ali Cherri, <i>Le songe d'une nuit sans rêve.</i>
8/04/24	Séance 1 La feuille d'érable Fabrication d'un lombricarium
17/04/24	Carnaval
17/06/24	Séance 2 La feuille d'érable Tri des déchets et papier recyclé
3/07/24	Spectacle de fin d'année

### Classe 4 MS

16/10/23 au 20/10/23	Semaine du Goût
07/11/23	Ecomusée Animation Pomme

21/11/23	CIE Histoire d'en rire !
14/12/23	Bibliothèque
22/12/23	Goûter de Noël
18/01/24	Musée des beaux arts L'odyssée des animaux
31/01/24	Spectacle Bulle et Bob dans la cuisine
9/04/24	Séance 1 La feuille d'érable Fabrication d'un lombricarium
17/04/24	Carnaval
18/06/24	Séance 2 La feuille d'érable Tri des déchets et papier recyclé
3/07/24	Spectacle de fin d'année

+ Classe dehors tous les jeudis

#### Classe 5 TPS/PS

16/10/23 au 20/10/23	Semaine du Goût
30/11/23	Bibliothèque
22/12/23	Goûter de Noël
31/01/24	Spectacle Bulle et Bob dans la cuisine
04/04/24	Musée des beaux arts Formes et matières
17/05/24	Séance La feuille d'érable Tri des déchets
14/06/24	Ferme des Gayeulles classe 5
17/04/24	Carnaval
3/07/24	Spectacle de fin d'année

#### Classe 6 PS/MS

16/10/23 au 20/10/23	Semaine du Goût
22/12/23	Goûter de Noël
19/01/24	Musée des beaux arts Formes et matières
31/01/24	Spectacle



	Bulle et Bob dans la cuisine
17/04/24	Carnaval
17/05/24	Séance La feuille d'érable Tri des déchets
27/06/24	Ferme des Gayeulles
3/07/24	Spectacle de fin d'année

### Classe 7 TPS/PS

16/10/23 au 20/10/23	Semaine du Goût
12/12/23	Bibliothèque
22/12/23	Goûter de Noël
31/01/24	Spectacle Bulle et Bob dans la cuisine
02/04/24	Musée des beaux arts Formes et matières
17/04/24	Carnaval
13/05/24	Séance La feuille d'érable Tri des déchets
27/06/24	Ferme des Gayeulles classes 6 et 7
3/07/24	Spectacle de fin d'année

Une sortie de fin d'année sera organisée pour les classes 1,2,3 et 4.

D'autres visites à la bibliothèque du Landry seront programmées avant la fin de l'année scolaire.

### 3 – Bilan de la semaine de la maternelle

Lors de cette semaine, les parents étaient invités dans les classes pour observer ( 8h45 à 10h00).

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Classe 6	Classe 7
parents	9	7	10	Reportée ultérieurement	6		12
Avis enseignante	+	+	+	+	+	+	+

Bilan très positif comme l'année dernière !

Madame Bouvelle qui a participé dans la classe 7, précise que c'était très intéressant et a apprécié l'initiation à la LSF faite lors des rituels. Elle a pu ensuite animer un atelier.

#### 4- Prévisions pour la rentrée 2024

GS	MS	PS	TPS
45	57	Environ 55	8
4 enfants MDPH 2 enfants LSF	1 enfant MDPH 3 enfants LSF	2 enfants MDPH	

Pour l'instant, nous réfléchissons à la nouvelle organisation qui entraînera un changement de niveau de classe pour certaines maîtresses.

#### 5 – Temps périscolaire

- Effectifs et encadrements

	CALM du Matin	Midi	CALM du Soir	Mercredi
Enfants (Moyenne)	Maternelle : 20 Élémentaire : <b>15</b>	<b>142 à 150</b>  <i>Rentrée 2022 : 115 à 120</i> <i>Rentrée 2023 : 127 à 139</i>	<b>70 à 80</b>  <i>Rentrée 2022 : 50 à 60</i> <i>Rentrée 2023 : 60 à 70</i>	<b>40</b>
Encadrants	<b>2 ASEM</b>  <i>A la caravane (Une salle pour les maternelles et une salle pour les élémentaires)</i>	<b>7 ASEM</b> <b>3</b> animatrices <b>1</b> animatrice référente LSF <b>3</b> animateurs référents pour les enfants à besoins spécifiques.	<b>4 à 5</b> animateurs  <i>(Dont 1 à 2 animateurs partant à 17h35 en élémentaire.)</i>	<b>5</b> animateurs

- Ateliers périscolaires

➤ Du 06 novembre 2023 au 28 juin 2024.

#### Planning des ateliers associatifs intervenants sur les temps périscolaires en maternelle

		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Midi	12h00 à 13h00	<i>Cercle Cellique :</i> Culture Bretonne	<i>CPB Rapatel :</i> Motricité/Gym	<i>CPB Rapatel :</i> Multisports	

		<i>Afrikan Diwan :</i> Culture Africaine			
Soir	16h30 à 17h30				<i>Selen K :</i> Danse

- Le planning et les classes concernées seront transmis aux familles pendant les vacances.
- Pas d'inscriptions au préalable, les groupes seront formés par les ASEM ou les animateurs selon l'envie des enfants.
- Les enfants des classes de MS et GS pourront être amenés à changer de service de restauration afin qu'ils puissent tous bénéficier des ateliers, et aussi leur permettre de déjeuner plus tôt à certaines périodes.

- Animations / Projets

- Réécriture du projet pédagogique péri et extrascolaire 2023/2026.  
Il sera mis à disposition des familles début Mai.
- Le *projet « Poulailier »* se poursuit cette année.  
Les classes ouvrent aux poules le matin et l'équipe d'animation les rentrent le soir.  
Les familles continuent de s'occuper de Blanchette et Lady Cocotte le week-end.
- **Le midi** : Jardinage et créations manuelles avec les ASEM.
- **Passage au Self élémentaire** pour les enfants de GS à partir du mois de mai afin qu'ils découvrent son fonctionnement et soient autonomes pour la rentrée de septembre.

- Centre de loisirs du Mercredi

- Les enfants du *Centre de Loisirs du Mercredi* ont participé à quelques sorties au mois de Décembre :
  - Spectacle "C'est le chameau qui me l'a dit" sur le Péniche Spectacle de Mamadou Sall, pour 24 enfants de MS et GS.
  - Spectacle "Tochpit'oy" du Théâtre du Pré Perché sur la Péniche Spectacle, pour 12 enfants d'élémentaire et 12 enfants de MS/GS.
  - Concert "Super Ego" à la Salle de la Cité, pour 23 enfants de MS et GS.
- **Mai et Juin** :
  - Pique-Nique
  - Sortie centres de loisirs de la Prévalaye et Dominique Savio.
  - Parc du Landry

- Fresque murale en mosaïque pour la salle de motricité

- Les animations proposées par l'équipe d'animation sont menées sous la forme de la Pédagogie Interactive.

Les enfants peuvent naviguer entre les différentes activités, la commencer ou la quitter quand ils le souhaitent selon leur envie, leur temps de concentration.

Les activités collectives sont préférées aux activités individuelles, afin de favoriser le partage, l'entre-aide et le plaisir de faire ensemble.

- Concernant le temps de repos, les enfants de MS et GS qui souhaitent faire la sieste ou juste un repos en ont la possibilité, selon leurs besoins.

- **Sécurité**

- Nous rappelons que les digicodes pour sortir des écoles sont à destination des adultes (parents, personnels...).

**Les enfants ne doivent pas faire le code de sortie eux-mêmes même s'ils sont accompagnés de leurs parents.**

Un enfant connaissant le code, c'est un risque supplémentaire pour sa sécurité, surtout s'il parvient à ouvrir seul le portail.

**Les codes de sortie de la maternelle ont par ailleurs été modifiés la semaine dernière.**

## 6 – Questions parents

### → Questions mairie – périscolaire

- Classe 6 (PS/MS) :

L'enseignement des élèves est assuré à ce jour par 3 enseignants ; en cas de reconduction du mi-temps thérapeutique de l'enseignant principal fin avril, est-il prévu de conserver ce même dispositif ?

(i.e. remplacement du mi-temps par les deux mêmes enseignants qu'actuellement) ou doit-on s'attendre à

une nouvelle période d'instabilité et de rupture pédagogique pour les enfants qui ont déjà vu se succéder six enseignants depuis le début de l'année ?

Madame Tenenbaum a prolongé son mi-temps thérapeutique jusqu'à la fin de l'année scolaire. Elle sera remplacée par monsieur Martin Vaccaro, le vendredi jusqu'à la fin de l'année scolaire. La classe sera donc assurée par Madame Laura Veise le lundi, le mardi et 1 mercredi sur 2, par Madame Sylvie Tenenbaum 1 mercredi sur 2 et le jeudi et par monsieur Martin Vaccaro le vendredi.

- Le sujet des poux est récurrent dans l'école. Les parents s'interrogent sur les actions qui pourraient être menées pour limiter/endiguer la propagation lorsque des cas sont repérés au sein de l'école.

Un mail est envoyé à toutes les familles de l'école. Une affiche est mise sur les portes des classes. Des produits anti-poux sont données aux familles qui le demandent.

- La ville de Rennes prévoit-elle de revoir les horaires de repas des enfants ? En effet, le deuxième service est à 13h00. Au niveau du rythme chrono-biologique de l'enfant qui déjeune entre 7h00 et 8h00, il est difficile d'attendre 13h.

Monsieur Delaunay explique qu'une réflexion est en cours mais qu'il y aura forcément deux services. Madame Thomas ajoute qu'une collation est proposée aux enfants chaque matin.

- La semaine de 4 jours est-elle étudiée par la ville de Rennes ?

Monsieur Delaunay explique qu'il n'y aura pas de changement avant la fin du mandat de Madame Appéré.

#### → Questions PEJS

- Dans quelle mesure les enfants entendants ont un temps d'apprentissage de la langue des signes française ?

Est-ce que cela concerne toutes les classes ou seulement celles qui accueillent des enfants sourds en inclusion ?

Oui, toutes les classes font un apprentissage de quelques signes de la LSF.

- Le périscolaire propose des ateliers sur le temps du midi qui sont bien appréciés par les enfants (exemple : culture bretonne, culture africaine ...). Est-ce qu'un atelier "Langue des signes française" pourrait être proposé ?

Actuellement les enfants sont sensibilisés dans certaines classes ainsi qu'au contact des animatrices sourdes du périscolaire, notamment le soir de manière informelle. Cette possibilité sera étudiée pour l'année prochaine en fonction de la composition de l'équipe périscolaire et du besoin qui pourra ou non être constaté.

- Des actions sont-elles prévues pour sensibiliser l'ensemble des familles à la présence du PEJS dans l'établissement ? (réunion d'accueil par exemple)

L'APE souhaite valoriser cette particularité et réfléchit à la proposition d'actions. Lors de la fête, il y aura un stand dédié à la langue des signes française.

Madame Bouvelle précise qu'elle aurait apprécié savoir lors de l'inscription de sa fille, la présence de ce dispositif dans l'école. Madame Thomas précise que cela est normalement expliqué lors des portes ouvertes. Le dispositif sera expliqué lors des réunions

de rentrée des maîtresses à la prochaine rentrée scolaire. Ce dispositif sera aussi indiqué dans la première note d'information de rentrée.

Une réunion de présentation de la LSF aux parents de l'école avait été réalisée l'année dernière par Madame Schrotmann. Une demande à Kerveiza et à Madame Schrotmann sera faite afin de proposer cette réunion l'année scolaire prochaine.

### → Questions APE-école

- Quelles initiatives l'école souhaiterait que l'APE co-finance après la formation aux éco-gestes ?

Afin d'améliorer l'apprentissage de lexique et de gestes LSF, les enseignantes aimeraient disposer de murs sonores interactifs (easytis).

Une participation financière sera aussi demandée pour le financement du car pour la sortie scolaire de fin d'année.

- Est-ce que toutes les classes vont proposer un spectacle de fin d'année ?

Oui, toutes les classes de l'école maternelle présenteront un spectacle mercredi 3 juillet à 11h00.

- En quoi consistera la participation du corps enseignant à la fête de l'école ? De quoi aura-t-il besoin ?

Nous proposerons un stand animé par des enseignantes et des ASEM volontaires.

Comme l'année dernière, il y aura un jeu et une proposition d'activité manuelle.

Nous reviendrons vers vous, si nous avons besoin d'un financement. Nous essayons d'utiliser au maximum des matériaux de récupération.

**Prochain conseil école : 27 juin 2024**

Cordialement

*Valérie THOMAS*